

Ministerul Educației
 Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS)
 Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE)

CERERE DE FINANȚARE – secțiunile D - H, max. 8-10 pagini,
se completează, se semnează utilizând semnătura electronică, se salvează în format .pdf și se încarcă în
platforma de depunere

D. DESCRIEREA PROBLEMEI

Realizați o analiză-diagnoză prin care să identificați problemele cu care se confruntă elevii școlii în ciclul gimnazial, precum și care sunt cauzele care determină:

- (i) rată a abandonului crescută;*
- (ii) rată de absolvire scăzută;*
- (iii) rată de participare scăzută la Evaluarea Națională.*

În Școala Gimnazială „Ștefan Cel Mare”, Sat Ștefan Cel Mare, Comuna Ștefan Cel Mare, Județul Vaslui, abandonul școlar timpuriu este atât o problemă individuală, cât și a întregii societăți. Există multe motive pentru care elevii renunță la educație înaintea terminării studiilor, printre acestea putem face referire la dificultățile de învățare, problemele sociale sau lipsa de motivație, de orientare sau de sprijin.

Abandonul școlar nu este doar o decizie cu efecte de moment, acesta produce efecte pe termen mediu și lung, contribuind într-o foarte mare măsură la excluziunea socială ajungând să impacteze viitorul individului. Părăsirea timpurie a școlii conduce la pierderea dezvoltării capacității intelectuale a elevilor, fapt ce va avea repercursiuni atât de natură socială (ruptură socială, cerere mai mare în sistemul de sănătate și coeziune socială mai redusă) cât și de natură economică (productivitate mai scăzută, venituri fiscale mai mici și o creștere a alocațiilor sociale acordate).

Copii care ajung să abandoneze școala vor fi excluși din societate, precum și de pe piața muncii pentru că nu pot face față cerințelor angajatorilor.

Cauzele abandonului școlar sunt multiple, pe de o parte, inadaptarea elevului la activitatea de învățare realizată în mediul școlar, dar și extrașcolar sau, pe de altă parte, inadaptarea școlii la factorii interni (biologici, psihologici) și externi (socioeconomici, socioculturali).

Pentru a putea reduce abandonul școlar, am identificat și expus câteva cauze esențiale:

➤ **Climatul familial - cu rol hotărâtor în cauzele de abandon școlar**

Mediul socio-cultural de proveniență al elevilor este unul dintre cele mai importante variabile în reușita sau eșecul școlar și profesional al acestora. Este foarte importantă atitudinea familiei în raport cu școala. Modelul educațional oferit de părinți și frați este un factor care influențează părăsirea timpurie a unității de învățământ. Elevii pot fi încurajați și de atitudinea părinților în opinia cărora, cartea nu mai reprezintă o prioritate și nici garanția asigurării unui loc de muncă. Mai mult, emigrarea forței de muncă îi afectează tot mai tare pe elevi, care fie că-și urmează părinții, frații mai mari, fie sunt lăsați în grija unor rude sau cunoștințe apropiate care se ocupă superficial de situația școlară a acestora. În cadrul familiilor cu dificultăți materiale, mai ales în cazul familiilor numeroase, dezorganizate, lipsite de resurse, care au probleme în a asigura strictul necesar, predomină nevoia de a-și coopta copiii (elevii) pentru a asigura forța de muncă fie pe câmp, fie în gospodărie, fapt ce conduce la creșterea riscului de abandon școlar. Totodată, divorțul, alcoolismul, climatul familial conflictual și imoral, excesiv de permisiv, divergența metodelor educative și lipsa de autoritate a părinților, atitudinea rece, indiferentă a acestora sunt alte câteva aspecte care favorizează abandonul școlar.

➤ **Comunitatea și zonele defavorizate**

Sărăcia comunităților din zonele defavorizate limitează posibilitățile părinților de a oferi copiilor resursele necesare educației astfel, lipsiți de motivație, mulți dintre elevii claselor gimnaziale renunță în primii ani de studiu. Lipsa interesului pentru școală apare în urma presiunilor de ordin

<p>economic, a dezamăgirilor personale ale părinților și prin lipsa de cultură a comunității care poate fi susceptibilă față de instituțiile formale. În sistemul de educație din mediul rural identificăm prezența cadrelor didactice de înaltă calificare, într-un număr mai mic decât ar fi necesar, pe alocuri resimțindu-se chiar lipsa acestora. Există mai puține cadre didactice calificate angajate cu normă întreagă decât în mediul urban, astfel încât școlile au fost nevoite să angajeze un număr mare de cadre didactice slab calificate, cu fracțiune de normă, care fac naveta. Acești factori conduc la creșterea riscului de abandon școlar în învățământul primar și gimnazial, dar și la o rată scăzută de promovabilitate la examenul de Evaluare Națională de unde rezultă o participare redusă la cursurile din învățământul liceal, precum și cel terțiar.</p>
<p>E. DESCRIEREA OPERAȚIONALĂ A PROIECTULUI</p>
<p>E1. Descrieți obiectivele proiectului (corelate cu obiectivele și activitățile schemei de granturi PNRAS).</p> <p>Prin implementarea activităților în cadrul proiectului se dorește atingerea obiectivului principal, respectiv prevenirea abandonului școlar și implicit creșterea participării și promovării examenului de Evaluare Națională, realizându-se majorarea ratei de promovabilitate a ciclului gimnazial.</p> <p>Referitor la activitățile derulate pe parcursul proiectului care vor contribui la indeplinirea obiectivelor, menționăm că acestea sunt de tip MATE (monitorizare, evaluare și raportare prin instrumente specifice în vederea elaborării planurilor educaționale de intervenție pentru copiii aflați în risc de abandon școlar), de prevenire (campanii de informare și conștientizare prin crearea de ateliere interactive pentru aplicarea măsurilor de combatere a violenței, bullying-ului, prevenirea consumului de droguri și alcool, educație sexuală, dezvoltare personală și abilități socio-emoționale), de intervenție (consiliere psihologică, orientare și mediere, extinderea programului de școală, participarea la acțiuni extra-curiculare, stimulare și susținere în vederea finalizării învățământului obligatoriu), de digitalizare a procesului educațional (dotarea sălilor de curs cu echipamente inteligente pentru predare-învățare și evaluare).</p>
<p>E2. Descrieți beneficiarii proiectului și grupul țintă și estimați dimensiunea acestuia.</p>
<p>Pentru implementarea proiectului avem în vedere atât beneficiarii direcți cât și cei indirecti. Beneficiarii direcți sunt elevii ciclului gimnazial și cadrele didactice care își desfășoară activitatea în unitatea de învățământ din satul Ștefan Cel Mare, precum și părinții implicați în activitățile propuse. Beneficiarii indirecti încadrați în acest program sunt pe de o parte Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare" din comuna Ștefan cel Mare, iar pe de altă parte comunitatea.</p> <p>În Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare", numărul total de elevi înscriși în clasele V-VIII este de 120, aceștia fiind comasați din satele Mărășeni, Brăhășoia, Ștefan cel Mare, Cântălărești, Bârzești și Dobroslovești. Prezența acestora la cursuri fiind asigurată de cele două microbuze școlare pe care școala le are la dispoziție. Grupul ținta vizează elevii din clasele gimnaziale aflați în risc de abandon școlar, elevi cu prezență scăzută la cursuri, cu rezultate slabe la învățatură dar, elevi cu situație materială precară care în ciuda potențialului demonstrat se află într-o astfel de situație, precum și doi elevi aflați în abandon școlar pe care dorim să-i reintegrăm în sistemul de învățământ.</p>
<p>E3. Detaliați activitățile propuse în proiect, indicând durata activităților, resursele umane și materiale/ logistice implicate și succesiunea logică a activităților.</p>
<p>Activitățile propuse în proiect sunt:</p> <p>1. Activități MATE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea chestionarului SASAT de către diriginte fiecărui copil identificat în risc <ul style="list-style-type: none"> - Durata activității: 3 luni, se aplică în prima lună a fiecărui an școlar. - Resurse umane: diriginte. - Resurse materiale: chestionare, laptop și echipamente de birotică necesare pentru colectarea și arhivarea datelor. • Monitorizare și raportare prin intermediul Fișei de Observare disponibilă fiecărui cadru didactic, prin care se va evidenția lunar situația fiecărui elev <ul style="list-style-type: none"> - Durata activității: în fiecare lună, pe parcursul anului școlar, timp de 3 ani începând cu anul

școlar 2022 – 2023.

- Resurse umane: cadre didactice.
- Resurse materiale: chestionare, laptop și echipamente de birotică necesare pentru colectarea și arhivarea datelor.

• **Elaborarea planurilor educaționale de intervenție pentru copii cu ajutorul instrumentelor și a datelor folosite pentru identificarea copiilor aflați în risc de abandon școlar**

- Durata activității: 3 luni, la sfârșitul fiecărui an școlar pentru anul ce urmează, în baza informațiilor colectate pe parcursul anului recent încheiat, pe întreaga perioadă de desfășurare a proiectului.

- Resurse umane: cadre didactice.
- Resurse materiale: chestionare, laptop și echipamente de birotică necesare pentru elaborarea planurilor educaționale.

2. Activități de prevenire:

• **Campanii de informare prin crearea de ateliere interactive (acțiuni de combaterea violenței, acțiuni anti-bullying, măsuri pentru prevenirea consumului de droguri și reducerea riscurilor asociate consumului de droguri și alcool).** Aceste campanii au ca scop prevenirea comportamentelor de risc, asta însemnând: violență, consum de tutun, alcool și droguri prin oferirea de informații care să permită creșterea nivelului de educare a elevilor de nivelul gimnazial în vederea împiedicării acestor vicii și adoptarea unor comportamente sănătoase. Totodată se dorește creșterea nivelului de conștientizare a efectelor negative pe care violența domestică și bullying-ul le au asupra fiecărui individ.

- Durata activității: 9 luni, la începutul fiecărui trimestru din cadrul fiecărui an școlar.
- Resurse umane: cadre didactice și personal specializat în prezentarea și implementarea acestora.
- Resurse materiale: materiale de promovare, laptop și echipamente de birotică.

• **Ateliere de dezvoltare personală, prin care copiii sunt stimulați să-și dezvolte gândirea logică și strategică, flexibilitatea, atenția, încrederea în sine, comunicarea, creativitatea, perseverența, capacitatea de gestionare a emoțiilor și a relațiilor cu cei din jur. Dezvoltarea personală a copiilor este un proces de durată ce presupune dobândirea unor competențe cognitive, emotionale și sociale ce le vor influența întreaga parcursă ca adulți.**

- Durata activității: 27 luni, în fiecare lună, odată pe săptămână
- Resurse umane: psiholog dezvoltare personală
- Resurse materiale: materiale de informare, laptop și echipamente de birotică

• **Ateliere de dezvoltare a abilităților socio-emotionale prin care copii învață să interacționeze cu cei din jur, să se integreze într-un grup, să-și facă prieteni și să-și construiască relații mai bune. Elevii își vor dezvolta empatia, fapt ce presupune să înțeleagă emoțiile celuilalt și să poată participa activ la ajutorarea lui atunci când întâmpină dificultăți, sociabilitatea prin care pot învăța să fie persuasivi și să construiască legături cu oamenii pentru a negocia și lucra în echipă în atingerea unui scop comun, automotivația pentru a învăța să-și stabilească obiective pe care ulterior să le îndeplinească, perseverența pentru a nu renunța în detrimentul dificultăților și a găsi calea optimă pentru a rezolva o anumită problemă, autocunoașterea pentru a se cunoaște mai bine prin prisma punctelor slabe și tari, precum și autocontrolul pentru a-și gestiona emoțiile, impulsurile și comportamentul, astfel încât să-și asume răspunderea pentru propriile fapte.**

- Durata activității: 27 luni, în fiecare lună, odată pe săptămână
- Resurse umane: psiholog dezvoltare personală
- Resurse materiale: materiale de informare, laptop și echipamente de birotică

• **Cursuri de formare și îndrumare cadre didactice – formarea continuă asigură actualizarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic, inclusiv dobândirea de noi competențe, în funcție de evoluțiile din planul nevoilor de educație și al curriculum-ului educațional, precum și în funcție de exigentele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile și procesele educaționale.**

- Durata activității: 3 luni
- Resurse umane: personal specializat
- Resurse materiale: laptop și echipamente de birotică

3. Activități de intervenție:

• **Consiliere psihologică, orientare și mediere, ce vizează dezvoltarea personală și înzestrarea elevilor cu cunoștințe și abilități necesare pentru managementul propriului traseu**

educațional și profesional, reprezentând un proces de pregătire și îndrumare a elevilor către discipline și domenii potrivite structurii de personalitate a acestora. Se vor oferi informații și/sau sprijin specializat în alegerea unei ocupații. Educația cu privire la carieră este un demers educațional pe termen lung care vizează dezvoltarea de competențe și atitudini necesare pentru planificarea și dezvoltarea carierei, atât în domeniul auto-cunoașterii și dezvoltării personale cât și în cel al exploatarea oportunităților educaționale și profesionale.

- Durata activității: 6 luni
- Resurse umane: psiholog dezvoltare personală, cadre didactice
- Resurse materiale: materiale de informare, laptop și echipamente de birotica

• **Extinderea programului de școală**, în vederea dobândirii încrederii în sine, a dezvoltării de comportamente social pozitive, și pentru obținerea unor rezultate mai bune la evaluările naționale. De asemenea activitățile desfășurate prin extinderea programului de școală reduc comportamentele problematice și aduc beneficii multiple ce țin de viața personală, socială și școlară a elevilor. Elevii vor beneficia de ajutor în efectuarea temelor sub îndrumarea unui cadru didactic, precum și de activități creative. Odată cu implementarea acestei măsuri școala vine în sprijinul elevilor prin oferirea unei mese calde, fapt ce contribuie la dezvoltarea deprinderilor unei alimentații sănătoase și consolidarea relației familie- școală. Se va achiziționa o masă de tenis în scopul realizării activităților de recreere.

- Durata activității: 27 luni
- Resurse umane: cadre didactice, personal catering
- Resurse materiale: laptop și echipamente de birotica, videoproiector, tabla interactivă, masa tenis

• **Actiuni extra-curriculare**, ce contribuie la gândirea și completarea procesului de învățare, la dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinilor elevilor, la organizarea rațională și plăcută a timpului lor liber. Ne propunem să realizăm o serie de activități cum ar fi serbările și festivitățile (marchează evenimente importante din viața elevului și cultivă înclinații artistice, evaluează talentul, munca și pricerea colectivului clasei transformând în plăcere și satisfacție străduințele colectivului și ale fiecărui elev în parte), concursurile școlare (metodă de a stârni interesul elevului pentru diferite arii curriculare, având în același timp o importanță majoră și în orientarea profesională a acestuia, oferindu-le posibilitatea de a demonstra practic ceea ce au învățat la școală și acasă), excursiile și drumetiile (ajută la dezvoltarea intelectuală și fizică a copiilor, la educarea lor dezvoltându-le spiritul civic, prilejuindu-le experiențe sociale importante și îmbogățind orizontul cultural-științific), vizitele (constituie un mijloc de a pretui valorile culturale, folclorice, istorice și economice ale țării oferind ocazia elevilor de a observa obiectele și fenomenele în starea lor naturală, procesul de producție în desfășurarea sa, opere de artă originale, momente legate de trecutul istoric local, de viața și activitatea unor personalități de seamă, relațiile dintre oameni și rezultatele concrete ale muncii lor), viziunile (vizionarea unor filme în grupuri, spectacole de teatru sau circ specifice vârstei lor, pot constitui o sursă de informații și un punct de plecare în realizarea de către elevi a unor activități interesante prin care copilul își poate stimula afectivitatea și cultivarea dragostei pentru artă), tabere.

- Durata activității: 6 luni
- Resurse umane: cadre didactice, psiholog
- Resurse materiale: laptop și echipamente de birotica, videoproiector, tabla interactivă, mijloc transport

• **Activități de sprijin și stimulare**, prin oferirea de burse, premii și stimulente (diplome, medalii) pentru obținerea unor rezultate semnificative în activitatea școlară și extrascolară.

- Durata activității: 9
- Resurse umane: cadre didactice
- Resurse materiale: premii

4. Digitalizarea procesului educațional

Datorită progresului digitalizării manifestat în toate părțile societății, o cantitate din ce în ce mai mare de informații și cunoștințe devine aproape omniprezentă. Într-o astfel de perioadă, învățarea combinată și abonamentele la licențe pentru software, tehnologie și conținut actualizate continuu sunt din ce în ce mai greu de separat. Digitalizarea oferă în plus câteva puncte de pornire pentru analiza și evaluarea automată a proceselor de învățare și îmbunătățirea acestora. Astfel, pot fi dezvoltate forme de învățare personalizate și deosebit de motivante, iar metodele de predare pot fi îmbunătățite. Digitalizarea în peisajul educației deschide noi puncte de plecare pentru îmbunătățirea calității învățării și a predării. Tehnologia

<p><u>și resursele educaționale digitale vin în completarea interacțiunii directe, la clasă, dintre profesori și elevi și nu reprezintă doar un instrument de livrare de conținut, ci o resursă care sprijină și facilitează dezvoltarea de noi competențe și abilități, pornind de la profesori și ajungând la elevi. Pentru implementarea activităților proiectului se vor achiziționa laptopuri, videoproiectoare, table interactive, imprimantă.</u></p> <p>- Durata activității: în prima lună se achiziționează produsele, iar acestea se vor folosi pe toată perioada de implementare a proiectului</p> <p>- Resurse umane: cadre didactice</p> <p>- Resurse materiale: laptopuri, videoproiectoare, table interactive, imprimantă</p>						
<p>Pentru validarea acestei secțiuni a propunerii de proiect, completați și anexați „Graficul activităților” (Anexa 2).</p>						
<p>E4. Descrieți rezultatele așteptate ca urmare a implementării activităților proiectului.</p>						
<p>Ca urmare a implementării activităților proiectului, urmărim atingerea următoarelor rezultate:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Scăderea ratei de abandon școlar 2. Creșterea ratei de finalizare a învățământului gimnazial 3. Creșterea ratei de participare la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a. 4. Reducerea procentului de elevi care iau sub nota șase la Evaluarea Națională; 5. Reducerea absenteismului școlar 6. Creșterea procentului de cadre didactice care folosesc strategii pedagogice moderne la nivelul clasei, facilitând astfel îmbunătățirea procesului de predare 7. Îmbunătățirea interacțiunii între toți actorii cheie ai ecosistemului școlar (elevi, cadre didactice, părinți, directori, inspectori, reprezentanți ai comunității etc.) <p>Prin implementarea activităților, toate aceste rezultate vor crește/scădea semnificativ, în raport cu indicatorii stabiliți.</p>						
<p>E5. Completați valoarea de referință a indicatorilor pentru anul școlar 2020-2021 și valorile estimate a fi atinse în cei trei ani școlari aferenți proiectului</p>						
Denumirea indicatorului	Unitatea de măsură	Valoarea de referință 2020/2021	Valori estimate			
			An școlar* 2021/2022	An școlar 2022/2023	An școlar 2023/2024	An școlar 2024/2025
Indicatori de rezultat						
Rata de abandon școlar în învățământul gimnazial	%	1,65	1,50	1	0,50	0,50
Rata de absolvire a clasei a VIII-a	%	96	96	97	99	100
Rata de participare la Evaluarea Națională	%	72	75	80	90	100
Procentul elevilor care au obținut note sub 6 la Evaluarea Națională	%	33,3	30	20	10	5
Procentul elevilor care absentează nemotivat mai mult de 20 de absențe pe semestru	%	30,57	25	15	10	5
Indicatori de realizare						
Număr de elevi care au absolvit învățământul gimnazial	Număr	25	25	25	25	25
Număr de elevi care au participat la Evaluare Națională la clasa a VIII-a	Număr	18	20	22	24	25
Număr de elevi care au luat note sub 6 la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a	Număr	8	8	6	4	2

Număr de profesori care folosesc în procesul de predare - evaluare la clasă mijloace digitale interactive, strategii pedagogice moderne	Număr	12	12	12	15	15
Număr de planuri educaționale de intervenție	Număr	0	0	1	1	1
Număr de observări la clasă efectuate	Număr	50	9	9	9	9
Număr de ore de instruire alocate suplimentar elevilor în risc de abandon	Număr	80	80	330	330	330

Notă : *valoare solicitată în scop statistic, fără corelare cu activitățile de proiect

F. ARANJAMENTE INSTITUȚIONALE PRIVIND IMPLEMENTAREA ȘI ACTIVITĂȚILE DE ADMINISTRARE A GRANTULUI

F1. Echipa de proiect.

Prezentați pe scurt componența și care sunt rolurile și responsabilitățile echipei de proiect, în vederea asigurării unei implementări eficiente și în timp a activităților propuse.

Echipa de proiect este formată din:

- Director în calitate de manager de proiect, se va ocupa de coordonarea și buna desfășurare a activităților proiectului, supervizând și verificând fiecare acțiune a tuturor părților implicate.
- Cadrele didactice se vor ocupa de activitățile proiectului și le vor duce la îndeplinire în termenul indicat.
- Psihologul se va ocupa de activitățile aferente specializării sale.
- Personalul specializat se va ocupa de formarea cadrelor didactice.

F2. Descrieți aranjamentele instituționale existente în unitatea de învățământ participantă, referitoare la implicarea diversilor actori la nivelul comunității locale: autorități publice locale, ONG-uri, servicii și instituții publice locale, comunitate școlară – cadre didactice, elevi, părinți etc.

În acest moment nu sunt astfel de angajamente.

G. BUGETUL PROIECTULUI

Completați „Bugetul estimativ” în Anexa 3.

„Bugetul estimativ” Anexa 3 a fost completată și încărcată la Cererea de Finanțare.

H. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI

H1. Detaliați modalitățile de continuare a activităților cheie prevăzute în propunerea de proiect, pe termen mediu și lung, ulterior încheierii grantului.

În urma finalizării proiectului, ne propunem să continuăm o serie de activități esențiale, menite să păstreze o rată cât mai mică a abandonului școlar, prin diverse colaborări cu instituțiile publice locale, ONG-uri și nu în ultimul rând cu ajutorul comunității.

H2. Descrieți mijloacele de implicare a comunității școlare/locale, precum și contribuția acestora după finalizarea grantului.

Comunitatea școlară se implică prin resursele umane alocate precum și prin cele materiale deja existente, iar comunitatea locală se implică prin sprijinul, înțelegerea și participarea activa a

părinților în cadrul activităților implementate. Participarea înseamnă implicare în adoptarea deciziilor care privesc individul și/sau comunitatea din care face parte.

PROTECȚIA DATELOR PERSONALE

Prelucrarea acestui formular poate implica înregistrarea și prelucrarea datelor cu caracter personal. Aceste date vor fi procesate în conformitate cu Regulamentul (UE) 2018/1725 al Parlamentului European și al Consiliului privind protecția persoanelor fizice cu privire la prelucrarea datelor cu caracter personal de către instituțiile, organele, oficiile și agențiile Uniunii și libera circulație a acestora date și care abrogă Regulamentul (CE) nr. 45/2001 și Decizia nr. 1247/2002 / CE. Orice date cu caracter personal solicitate vor fi utilizate numai în scopul prevăzut. Aveți dreptul să obțineți la cerere acces la datele dvs. personale și să remediați toate datele care sunt inexacte sau incomplete. Dacă aveți întrebări cu privire la prelucrarea datelor dvs. personale, puteți să le adresați Operatorului de Program. Aveți dreptul de a recurge în orice moment, în chestiuni legate de prelucrarea datelor dvs. personale, la organismul național de supraveghere pentru protecția datelor sau la Autoritatea Europeană pentru Protecția Datelor (<https://secure.edps.europa.eu>).

Prin prezenta, sunt de acord cu utilizarea și prelucrarea datelor cu caracter personal furnizate în cererea de finanțare, care pot fi necesare pentru nevoile PNRAS.

Subsemnata LUXITA OATU, în calitate de reprezentant legal al unității de învățământ, declar pe propria răspundere, sub sancțiunile prevăzute de legislația civilă și penală privind falsul în declarații, că toate informațiile din prezenta propunere de proiect sunt corecte și conforme cu realitatea.

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	REPREZENTANT LEGAL
Denumire: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ȘTEFAN CEL MARE”, SAT ȘTEFAN CEL MARE, COMUNA ȘTEFAN CEL MARE, JUDEȚUL VASLUI	Nume, prenume: LUXITA OATU Funcție: Director Semnătura electronică: