ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ȘTEFAN CEL MARE”, COM ȘTEFAN CEL MARE





PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2025-2026

Avizat în C.P din 06.11.2025

Aprobat în C.A din 06.11.2025

Director,

prof. Panaet Dumitru-Daniel

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ȘTEFAN CEL MARE” SAT ȘTEFAN CEL MARE, COMUNA ȘTEFAN CEL MARE, JUDEȚUL VASLUI

CAPITOLUL I
ARGUMENT

Planul de Dezvoltare Instituțională (PDI) al Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare”, comuna Ștefan cel Mare, județul Vaslui, pentru perioada 2025–2030, reprezintă documentul strategic fundamental care orientează dezvoltarea instituției pe termen mediu și lung, în concordanță cu politicile educaționale naționale și europene, cu nevoile comunității locale și cu particularitățile unității de învățământ.

Elaborarea prezentului document are la bază analiza obiectivă a stării actuale a școlii, valorificarea rezultatelor obținute în perioada anterioară și identificarea direcțiilor de dezvoltare necesare pentru creșterea calității actului educațional. PDI-ul urmărește asigurarea unui management instituțional eficient, orientat spre performanță, incluziune, echitate, digitalizare și dezvoltare sustenabilă.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională pornește de la experiența acumulată în implementarea documentelor strategice anterioare, valorificând realizările obținute și integrând recomandările formulate în urma proceselor de monitorizare și evaluare. Totodată, documentul răspunde provocărilor generate de evoluția societății, de transformările tehnologice și de necesitatea adaptării continue a procesului educațional la cerințele actuale ale beneficiarilor educației.

Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” își asumă rolul de principal furnizor de educație la nivelul comunei, având responsabilitatea de a asigura tuturor copiilor acces egal la o educație de calitate, într-un mediu sigur, incluziv și stimulativ. Prin activitatea desfășurată în cadrul unității și al structurilor arondate, școala urmărește formarea competențelor-cheie, dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor și pregătirea acestora pentru integrarea activă în societate.

În elaborarea prezentului document au fost avute în vedere rezultatele analizei mediului intern și extern, particularitățile comunității locale, resursele umane și materiale existente, precum și oportunitățile oferite prin programele și proiectele cu finanțare națională și europeană. Investițiile realizate în infrastructura școlară și implementarea proiectelor educaționale, inclusiv a proiectului de dotare a unităților de învățământ și a Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), constituie premise importante pentru dezvoltarea instituțională și pentru creșterea calității serviciilor educaționale.

Prezentul PDI este conceput ca un instrument de management participativ, elaborat prin consultarea principalilor actori educaționali – cadre didactice, elevi, părinți, autorități ale administrației publice locale și reprezentanți ai comunității –, urmărind dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, responsabilitate, transparență și îmbunătățire continuă.

Implementarea obiectivelor strategice prevăzute în acest document va contribui la consolidarea prestigiului Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare”, la creșterea performanțelor școlare, la dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului, la modernizarea continuă a procesului educațional și la întărirea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate.

Prin acest Plan de Dezvoltare Instituțională, Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” își propune să răspundă eficient provocărilor actuale și viitoare ale sistemului de învățământ, promovând o educație de calitate, centrată pe elev, fundamentată pe valori precum profesionalismul, echitatea, responsabilitatea, respectul, colaborarea și excelența.

CAPITOLUL II

CADRUL LEGISLATIV ȘI METODOLOGIC

Planul de Dezvoltare Instituțională al **Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare”**, comuna Ștefan cel Mare, județul Vaslui, pentru perioada **2025–2030**, a fost elaborat în conformitate cu prevederile legislației în vigoare privind organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar, precum și cu documentele strategice naționale și europene care fundamentează dezvoltarea educației.

Prezentul document reprezintă principalul instrument de planificare strategică al unității de învățământ și stabilește direcțiile de dezvoltare instituțională, obiectivele strategice, măsurile de implementare, indicatorii de performanță și mecanismele de monitorizare și evaluare pentru perioada 2025–2030.

Elaborarea PDI s-a realizat prin raportare la analiza contextului intern și extern al unității de învățământ, la nevoile beneficiarilor direcți și indirecți ai educației, la resursele disponibile și la oportunitățile de dezvoltare identificate la nivel local, județean, național și european.

2.1. Fundamentarea legislativă

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională este elaborat în baza următoarelor acte normative și documente de referință:

- Constituția României, republicată;
- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin ordinul ministrului educației, cu modificările și completările ulterioare;
- Standardele de calitate și metodologia de evaluare instituțională elaborate de ARACIIP;
- Statutul elevului, în forma aflată în vigoare;
- Codul muncii – Legea nr. 53/2003, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- Legea nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public;
- Legea nr. 52/2003 privind transparența decizională în administrația publică;
- Strategia Națională privind Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii;
- Strategia Națională pentru Digitalizarea Educației;
- Proiectul „România Educată”;
- Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă și Obiectivele de Dezvoltare Durabilă (ODD);
- Recomandările Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;
- Alte ordine ale ministrului educației și acte normative aplicabile organizării și funcționării unităților de învățământ preuniversitar.

2.2. Principii care fundamentează PDI

Planul de Dezvoltare Instituțională este construit pe următoarele principii:

- ✓ legalitate;
- ✓ calitate;
- ✓ echitate și incluziune;
- ✓ transparență decizională;
- ✓ responsabilitate managerială;
- ✓ participare și colaborare;
- ✓ eficiență în utilizarea resurselor;
- ✓ orientarea către rezultate și performanță;
- ✓ dezvoltare durabilă;
- ✓ digitalizare și inovare;
- ✓ învățare centrată pe elev;
- ✓ îmbunătățire continuă.

2.3. Metodologia elaborării PDI

Elaborarea prezentului document strategic a avut la bază un proces de analiză instituțională și consultare a factorilor interesați, fiind parcurse următoarele etape:

- o analiza documentelor manageriale și instituționale existente;
- o analiza rezultatelor școlare și a indicatorilor educaționali;
- o analiza resurselor umane, materiale și financiare;
- o identificarea punctelor tari și a aspectelor care necesită îmbunătățire;
- o analiza oportunităților și amenințărilor din mediul extern;
- o consultarea cadrelor didactice, a reprezentanților părinților, a autorităților administrației publice locale și a partenerilor educaționali;
- o formularea viziunii, misiunii și a țintelor strategice;
- o stabilirea indicatorilor de performanță și a mecanismelor de monitorizare și evaluare.

2.4. Rolul Planului de Dezvoltare Instituțională

Planul de Dezvoltare Instituțională constituie documentul strategic care orientează întreaga activitate a Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare” în perioada 2025–2030, asigurând coerența dintre politicile educaționale naționale, obiectivele instituției și nevoile comunității locale.

Implementarea prevederilor sale urmărește dezvoltarea unei organizații educaționale performante, capabile să ofere servicii educaționale de calitate, să răspundă provocărilor societății contemporane și să contribuie la formarea unor absolvenți competenți, responsabili și bine integrați în comunitate.

CAPITOLUL III

PROFILUL INSTITUȚIEI

Element	Informații
Denumirea unității	**Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”**
Localitatea	Comuna Ștefan cel Mare
Județul	Vaslui
Niveluri de învățământ	Preșcolar, primar și gimnazial
Forma de învățământ	Învățământ de stat, cu frecvență
Limba de predare	Limba română
Autoritatea tutelară	Ministerul Educației și Cercetătii , prin Inspectoratul Școlar Județean Vaslui
Autoritatea administrației publice locale	Primăria comunei Ștefan cel Mare

3.2. Prezentarea unității de învățământ

Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” este principala instituție de învățământ din comuna Ștefan cel Mare, județul Vaslui, asigurând accesul la educație pentru copiii din comunitate, începând cu nivelul preșcolar și până la finalizarea învățământului gimnazial.
Unitatea școlară coordonează activitatea instructiv-educativă desfășurată atât în școala de centru, cât și în structurile arondate, oferind servicii educaționale adaptate nevoilor beneficiarilor și contribuind la dezvoltarea socială și culturală a comunității locale.
Prin activitatea desfășurată, școala urmărește formarea competențelor-cheie prevăzute de curriculumul național, promovarea unui climat educațional bazat pe respect, responsabilitate și colaborare, precum și dezvoltarea armonioasă a fiecărui copil.

3.3. Structura rețelei școlare

În anul școlar **2025–2026**, Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” are în componență următoarele structuri:

- Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” – unitate cu personalitate juridică;
- Grădinița Bârzești;
- Grădinița Mărășeni;
- Grădinița Brăhășoaia;
- Școala Primară Bârzești;
- Școala Primară Brăhășoaia.

Organizarea acestei rețele școlare permite asigurarea accesului la educație pentru copiii din toate satele arondate comunei și contribuie la menținerea unui echilibru între nevoile comunității și resursele disponibile.

3.4. Populația școlară

În anul școlar **2025–2026**, Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” asigură școlarizarea unui număr de **235 de preșcolari și elevi**, organizați în **14 formațiuni de studiu**, corespunzătoare nivelurilor de învățământ preșcolar, primar și gimnazial.

Nivel de învățământ	Formațiuni de studiu
Învățământ preșcolar	4 grupe
Învățământ primar	6 clase
Învățământ gimnazial	4 clase
Total	**14 formațiuni**

Organizarea procesului educațional pe cele trei niveluri de învățământ asigură continuitatea parcursului educațional al copiilor din comună, facilitând tranziția firească de la învățământul preșcolar la cel gimnazial și contribuind la dezvoltarea competențelor necesare integrării sociale și profesionale ulterioare.

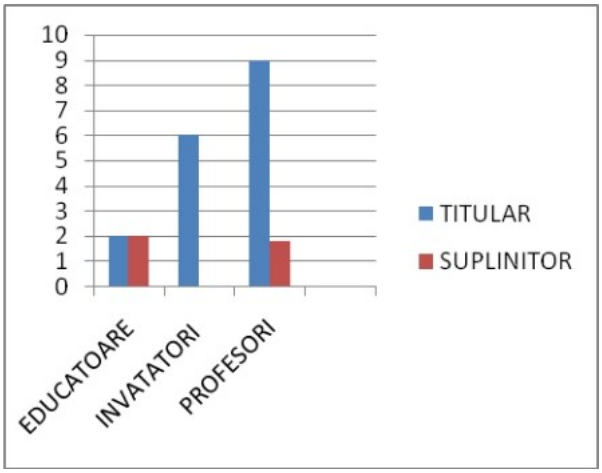
Prin structura sa organizatorică și prin existența unităților arondate, școala răspunde nevoilor educaționale ale comunității locale, asigurând accesul echitabil la educație pentru copiii din toate satele comunei.

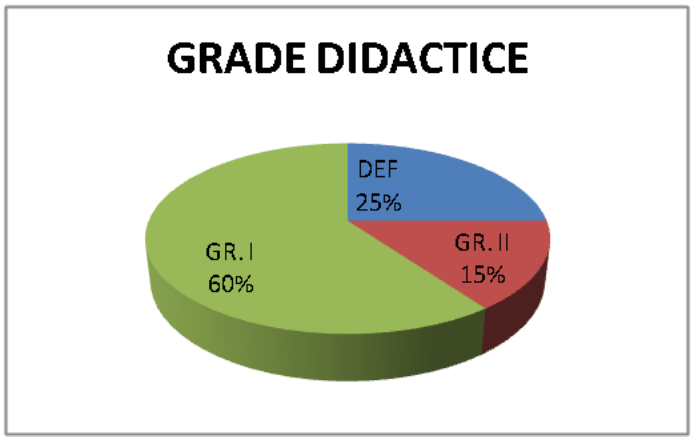
3.5. Resurse umane

Resursa umană reprezintă unul dintre principalii factori care influențează calitatea procesului instructiv-educativ și dezvoltarea instituțională. Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” beneficiază de un colectiv didactic calificat, caracterizat prin stabilitate, experiență profesională și preocupare constantă pentru perfecționarea activității didactice.

În anul școlar **2025–2026**, personalul didactic este alcătuit din **20 de cadre didactice**, distribuite astfel:

Categoria personalului	Număr
Educatoare	4
Învățători	6
Profesori	10
Total	**20**





Ponderea ridicată a cadrelor didactice care deţin gradul didactic I reflectă experienţa profesională acumulată şi preocuparea pentru dezvoltarea continuă a competenţelor didactice, constituind un avantaj important în realizarea obiectivelor asumate prin prezentul Plan de Dezvoltare Instituţională.

3.6. Resurse materiale şi infrastructura şcolară

Desfăşurarea procesului instructiv-educativ este susţinută de o bază materială aflată într-un proces continuu de dezvoltare şi adaptare la cerinţele unui învăţământ modern.

Şcoala Gimnazială „Ştefan cel Mare" îşi desfăşoară activitatea într-o **clădire nouă**, iar Şcoala Primară Bârzeşti funcţionează, de asemenea, într-o **clădire nouă**, oferind condiţii corespunzătoare pentru desfăşurarea activităţilor didactice şi extraşcolare.

În vederea creşterii calităţii actului educaţional şi a integrării tehnologiilor digitale în procesul de predare-învăţare-evaluare, unitatea de învăţământ a beneficiat de investiţii realizate prin **proiectul de dotare a unităţilor de învăţământ**, în cadrul căruia au fost achiziţionate echipamente digitale, mobilier şcolar şi materiale didactice moderne. Sălile de clasă sunt dotate cu **table interactive** şi **table magnetice**, care facilitează utilizarea metodelor didactice moderne şi diversificarea strategiilor de învăţare.

Totodată, şcoala a implementat **Programul Naţional pentru Reducerea Abandonului Şcolar (PNRAS)**, prin intermediul căruia au fost dezvoltate măsuri de sprijin destinate elevilor aflaţi în risc educaţional. Activităţile remediale, consilierea şi intervenţiile personalizate desfăşurate în cadrul proiectului contribuie la prevenirea abandonului şcolar, la îmbunătăţirea rezultatelor la învăţătură şi la creşterea gradului de participare şcolară.

Investiţiile realizate în infrastructură şi dotări, alături de implementarea proiectelor educaţionale, reprezintă premise importante pentru dezvoltarea unui mediu educaţional sigur, accesibil şi orientat spre performanţă, capabil să răspundă nevoilor actuale ale elevilor şi cadrelor didactice.

3.7. Resurse financiare

Activitatea Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare” este finanțată în conformitate cu prevederile legislației în vigoare privind finanțarea învățământului preuniversitar, prin alocații de la bugetul de stat și de la bugetul local.
Resursele financiare ale unității sunt utilizate pentru asigurarea funcționării în condiții optime a procesului instructiv-educativ, întreținerea și administrarea patrimoniului școlar, achiziționarea materialelor și echipamentelor necesare desfășurării activității didactice, precum și pentru susținerea activităților educative și extracurriculare.

Gestionarea fondurilor se realizează cu respectarea principiilor legalității, eficienței, economicității și transparenței, urmărindu-se utilizarea responsabilă a resurselor financiare în interesul dezvoltării unității de învățământ.

3.8. Proiecte și parteneriate

Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” urmărește diversificarea oportunităților de dezvoltare instituțională prin participarea la programe și proiecte educaționale care contribuie la îmbunătățirea calității actului educațional.

În perioada de referință, unitatea a implementat **Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS)** și a beneficiat de **proiectul de dotare a unităților de învățământ**, prin care au fost îmbunătățite condițiile de desfășurare a activității didactice și dotările existente.

În vederea asigurării unui climat educațional favorabil dezvoltării elevilor, școala colaborează permanent cu instituțiile și autoritățile publice locale, cu Inspectoratul Școlar Județean Vaslui, cu instituțiile de ordine publică, de sănătate și de asistență psihopedagogică, precum și cu reprezentanții părinților și ai comunității locale.
Parteneriatele dezvoltate au ca obiectiv sprijinirea activităților educative, promovarea siguranței elevilor, prevenirea absenteismului și a abandonului școlar, precum și consolidarea relației dintre școală, familie și comunitate.

CAPITOLUL IV
ANALIZA CONTEXTULUI EXTERN

4.1. Caracterizarea comunității locale

Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” își desfășoară activitatea în comuna Ștefan cel Mare, județul Vaslui, unitate administrativ-teritorială situată în partea centrală a județului, la aproximativ 5 km de municipiul Vaslui. Comuna este amplasată în Podișul Central Moldovenesc, fiind traversată în partea estică de râul Bârlad, aspecte care influențează atât cadrul natural, cât și activitățile economice desfășurate în zonă.

Comuna are în componență următoarele sate: **Ștefan cel Mare, Bârzești, Brăhășoaia, Călugăreni, Cănțălărești, Mărășeni și Munteneşti**. Rețeaua școlară este organizată astfel încât să asigure accesul copiilor la educație în principalele sate ale comunei, contribuind la reducerea distanțelor de deplasare și la menținerea participării școlare.

Din punct de vedere demografic, comuna înregistrează, asemenea multor comunități rurale din județul Vaslui, o tendință de diminuare a populației, determinată de scăderea natalității și de migrația unei părți a populației active. Potrivit datelor Recensământului populației și

locuințelor 2021, populația comunei este de aproximativ **3.000 de locuitori**, în scădere față de recensământul anterior.

Economia locală are un caracter preponderent agricol, activitățile economice fiind orientate în principal către cultivarea terenurilor agricole și creșterea animalelor. Poziționarea comunei în apropierea municipiului Vaslui oferă însă locuitorilor posibilitatea de a accesa locuri de muncă și servicii din mediul urban, contribuind la diversificarea surselor de venit ale familiilor.

Comunitatea locală manifestă interes pentru susținerea activităților educaționale, autoritățile administrației publice locale colaborând cu unitatea de învățământ pentru asigurarea condițiilor necesare desfășurării procesului instructiv-educativ și pentru dezvoltarea infrastructurii școlare.

4.2. Caracteristici socio-economice cu impact asupra educației

Contextul socio-economic al comunei influențează în mod direct activitatea unității de învățământ și rezultatele școlare ale elevilor.

Principalele caracteristici ale mediului local sunt:

- predominanța activităților agricole și a ocupațiilor specifice mediului rural;
- existența unui număr de familii ai căror membri desfășoară activități profesionale în municipiul Vaslui sau în alte localități din județ;
- acces relativ facil la serviciile educaționale, medicale și administrative datorită apropierii de municipiul Vaslui;
- preocuparea autorităților locale pentru îmbunătățirea infrastructurii și a condițiilor oferite unității de învățământ.

În același timp, școala trebuie să răspundă unor provocări specifice mediului rural, precum evoluția demografică, migrația unei părți a populației active și necesitatea menținerii unui nivel ridicat de participare școlară.

4.3. Analiza demografică și implicațiile asupra educației

Evoluția demografică reprezintă unul dintre factorii externi cu impact direct asupra organizării și dezvoltării activității unităților de învățământ. La fel ca în numeroase comunități rurale din județul Vaslui, comuna Ștefan cel Mare este influențată de fenomene precum scăderea natalității, îmbătrânirea populației și migrația unei părți a populației active către centre urbane sau în afara țării. Aceste tendințe pot conduce, pe termen mediu și lung, la diminuarea numărului de copii de vârstă școlară și la modificarea structurii populației școlare.

În acest context, Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” are un rol esențial în asigurarea accesului la educație pentru copiii din toate satele arondate și în menținerea unui climat educațional favorabil participării școlare. Organizarea rețelei școlare și colaborarea permanentă cu autoritățile administrației publice locale contribuie la adaptarea activității instituției la evoluția nevoilor comunității.

Având în vedere aceste realități, dezvoltarea instituțională trebuie să urmărească atât menținerea atractivității ofertei educaționale, cât și adaptarea permanentă a serviciilor oferite elevilor și preșcolarilor, prin promovarea unui învățământ de calitate, incluziv și centrat pe nevoile beneficiarilor.

4.4. Factori externi care influențează activitatea școlii

Activitatea Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare” este influențată de o serie de factori externi care pot genera atât oportunități de dezvoltare, cât și provocări pentru managementul instituțional.

Factori favorabili:

- apropierea de municipiul Vaslui facilitează accesul la instituții publice, servicii educaționale, culturale și medicale;
- colaborarea cu autoritățile administrației publice locale pentru asigurarea condițiilor necesare desfășurării procesului educațional;
- investițiile realizate în infrastructura comunei și în unitățile de învățământ contribuie la îmbunătățirea condițiilor de studiu;
- existența programelor și proiectelor naționale destinate dezvoltării învățământului preuniversitar.

Factori care pot influența dezvoltarea instituției:

- evoluția demografică specifică mediului rural;
- modificările legislative din domeniul educației;
- schimbările economice și sociale care influențează nivelul de trai al familiilor;
- necesitatea adaptării permanente la evoluția tehnologiei și la noile cerințe privind competențele digitale;
- creșterea exigențelor privind calitatea serviciilor educaționale și rezultatele școlare.

4.5. Oportunități și provocări ale mediului extern

Analiza mediului extern evidențiază existența unor condiții favorabile dezvoltării instituționale, generate de investițiile realizate în infrastructura educațională și de posibilitatea accesării programelor naționale destinate modernizării învățământului. În același timp, apropierea de municipiul Vaslui facilitează colaborarea cu instituții publice, culturale și educaționale, oferind elevilor oportunități suplimentare de participare la activități și proiecte educative.

Pe de altă parte, școala trebuie să gestioneze provocările specifice mediului rural, generate de evoluția demografică, de necesitatea adaptării continue la schimbările legislative și tehnologice și de diversificarea nevoilor educaționale ale elevilor. Aceste aspecte impun dezvoltarea unui management strategic orientat spre calitate, flexibilitate și utilizarea eficientă a resurselor disponibile.

CAPITOLUL V

DIAGNOZA INSTITUȚIONALĂ

5.1. Diagnoza procesului instructiv-educativ

Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” organizează activitatea instructiv-educativă în conformitate cu prevederile curriculumului național și cu documentele specifice sistemului de învățământ preuniversitar, urmărind formarea competențelor-cheie și dezvoltarea armonioasă a personalității fiecărui elev.

Procesul de predare–învățare–evaluare este centrat pe elev și urmărește valorificarea potențialului individual al fiecărui copil, prin utilizarea unor strategii didactice adaptate particularităților de vârstă și nivelului de pregătire al colectivelor de elevi.

Cadrele didactice utilizează metode și mijloace didactice variate, îmbinând metodele tradiționale cu cele interactive și valorificând echipamentele digitale existente în unitatea de învățământ. Dotarea sălilor de clasă cu table interactive și alte resurse educaționale digitale creează premise favorabile desfășurării unor activități didactice atractive și eficiente.

Activitatea de evaluare urmărește atât măsurarea progresului școlar, cât și identificarea nevoilor individuale de învățare, în vederea adaptării demersului didactic și asigurării progresului fiecărui elev.

În cadrul unității sunt promovate activități remediale și de sprijin pentru elevii care întâmpină dificultăți de învățare, precum și activități de dezvoltare destinate elevilor cu rezultate foarte bune, în vederea valorificării potențialului acestora.

Aspect analizat	Constatări	Puncte forte	Aspecte care necesită îmbunătățire
Organizarea procesului didactic	Activitatea se desfășoară conform documentelor curriculare și planificărilor aprobate.	Respectarea curriculumului național și a documentelor școlare.	Diversificarea strategiilor de învățare și evaluare.
Utilizarea resurselor digitale	Sunt utilizate table interactive și alte resurse digitale.	Existența dotărilor digitale în sălile de clasă.	Dezvoltarea competențelor digitale și extinderea utilizării aplicațiilor educaționale.
Activități remediale	Se organizează activități de sprijin pentru elevii care	Preocupare pentru progresul fiecărui elev.	Monitorizarea sistematică a impactului activităților

	întâmpină dificultăți de învățare.		remediale.

5.2. Diagnoza resurselor umane

Resursa umană reprezintă unul dintre principalele atuuri ale Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare”. Colectivul didactic este format din cadre calificate, cu experiență profesională și preocupare constantă pentru perfecționarea activității didactice.

Ponderea ridicată a personalului titular contribuie la stabilitatea colectivului și la asigurarea continuității procesului educațional. Totodată, numărul cadrelor didactice care dețin gradul didactic I reflectă preocuparea pentru dezvoltarea profesională și pentru creșterea calității actului educațional.

Participarea la programele de formare continuă facilitează actualizarea competențelor profesionale și adaptarea practicilor didactice la cerințele actuale ale educației.

Aspect analizat	Constatări	Puncte forte	Aspecte care necesită îmbunătățire
Stabilitatea personalului	Majoritatea cadrelor didactice sunt titulare.	Continuitate și stabilitate în activitatea didactică.	Atragerea și menținerea personalului calificat pe posturile vacante, atunci când este cazul.
Pregătirea profesională	Majoritatea cadrelor didactice dețin grade didactice.	Experiență profesională și preocupare pentru dezvoltare.	Participarea constantă la programe de formare privind digitalizarea și metodele moderne de predare.

5.3. Diagnoza bazei materiale

Baza materială a școlii asigură condiții corespunzătoare desfășurării activităților instructiv-educative.

Funcționarea unității în clădiri noi, existența dotărilor digitale și îmbunătățirea resurselor materiale prin proiectul de dotare a unităților de învățământ contribuie la crearea unui mediu educațional sigur și funcțional.

În perioada următoare se impune menținerea și dezvoltarea bazei materiale, prin întreținerea dotărilor existente, completarea resurselor educaționale și adaptarea continuă a spațiilor școlare la cerințele procesului instructiv-educativ.

Aspect analizat	Constatări	Puncte forte	Aspecte care necesită îmbunătățire
Infrastructura	Activitatea se desfășoară în	Existența unor spații	Întreținerea și

	clădiri care oferă condiții adecvate procesului educațional.	corespunzătoare desfășurării activităților.	modernizarea permanentă a bazei materiale.
Dotări	Sălile de clasă sunt dotate cu table interactive și table magnetice.	Integrarea tehnologiei în procesul didactic.	Completarea resurselor didactice și digitale, în funcție de necesități.

5.4. Diagnoza activității educative

Activitatea educativă completează procesul instructiv-educativ și contribuie la formarea unor comportamente și atitudini bazate pe respect, responsabilitate, toleranță și implicare civică.

În cadrul școlii se organizează activități culturale, artistice, sportive, ecologice și de voluntariat, precum și activități dedicate promovării unui stil de viață sănătos, prevenirii violenței și dezvoltării competențelor sociale.

De asemenea, sunt valorificate parteneriatele cu instituțiile comunității locale pentru organizarea unor activități extracurriculare care contribuie la dezvoltarea personală și socială a elevilor.

Aspect analizat	Constatări	Puncte forte	Aspecte care necesită îmbunătățire
Activități educative și extracurriculare	Se organizează activități conform Calendarului Național al Activităților Educative și calendarului propriu al școlii.	Diversitatea activităților și implicarea cadrelor didactice.	Diversificarea activităților în parteneriat cu instituțiile din comunitate.
Participarea elevilor	Elevii participă la activități culturale, artistice, sportive și de educație civică.	Interes pentru implicarea în viața școlii și a comunității.	Creșterea participării la concursuri și proiecte educative județene și naționale.
Colaborarea cu familia și comunitatea	Școala menține relații de colaborare cu părinții și cu instituțiile partenere.	Comunicarea constantă cu beneficiarii educației.	Consolidarea implicării părinților în activitățile educative și în viața școlii.

5.5. Diagnoza managementului instituțional

Managementul instituțional urmărește asigurarea unui climat organizațional bazat pe colaborare, comunicare eficientă și respectarea principiilor transparenței și responsabilității.

Documentele manageriale sunt elaborate în concordanță cu legislația în vigoare și cu nevoile identificate la nivelul unității de învățământ, iar activitatea este monitorizată și evaluată periodic în vederea îmbunătățirii continue.

Procesul decizional este fundamentat pe consultarea structurilor de conducere și pe implicarea personalului în realizarea obiectivelor instituționale.

Aspect analizat	Constatări	Puncte forte	Aspecte care necesită îmbunătățire
Management strategic	Activitatea este organizată pe baza documentelor manageriale și a legislației în vigoare.	Existența documentelor de planificare și organizare.	Corelarea permanentă a documentelor manageriale cu evoluția nevoilor instituției.
Managementul resurselor	Resursele umane, materiale și financiare sunt gestionate conform prevederilor legale.	Administrarea responsabilă a resurselor disponibile.	Identificarea de noi oportunități pentru dezvoltarea bazei materiale și eficientizarea utilizării resurselor.
Comunicarea instituțională	Comunicarea cu personalul, părinții și partenerii se realizează prin mijloace specifice.	Relații funcționale între structurile școlii și partenerii educaționali.	Dezvoltarea comunicării digitale și creșterea gradului de implicare a tuturor factorilor interesați în procesul decizional.
Monitorizare și evaluare	Activitățile sunt monitorizate și evaluate periodic, în conformitate cu documentele manageriale.	Urmărirea implementării obiectivelor și respectarea procedurilor interne.	Dezvoltarea instrumentelor de analiză și utilizarea indicatorilor de performanță în procesul decizional.

5.6. Diagnoza relației școală – familie – comunitate

Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” promovează dezvoltarea unui parteneriat activ între școală, familie și comunitatea locală, considerând că implicarea tuturor factorilor educaționali reprezintă o condiție esențială pentru succesul procesului instructiv-educativ și pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor.

Comunicarea cu părinții se realizează prin ședințe, consultații individuale, întâlniri periodice și alte mijloace de informare, urmărindu-se implicarea acestora în activitatea școlii și în sprijinirea parcursului educațional al copiilor.

Unitatea de învățământ colaborează cu autoritățile administrației publice locale, cu instituțiile de ordine și siguranță publică, cu instituțiile sanitare, cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, precum și cu alte instituții și organizații care pot sprijini activitatea educativă și dezvoltarea comunității școlare.

Prin aceste colaborări sunt organizate activități de prevenire a violenței și a consumului de substanțe interzise, activități pentru promovarea unui stil de viață sănătos, educație rutieră, educație pentru protecția mediului și alte activități de interes pentru elevi.

Aspect analizat	Constatări	Puncte forte	Aspecte care necesită îmbunătățire

Relația cu părinții	Comunicarea se desfășoară periodic prin întâlniri și activități specifice.	Colaborare constantă între școală și familie.	Creșterea implicării părinților în activitățile și proiectele școlii.
Relația cu autoritățile locale	Există colaborare pentru buna funcționare a unității și sprijinirea activităților educaționale.	Sprijin instituțional acordat școlii.	Extinderea colaborării pentru dezvoltarea unor noi activități educative și culturale.
Relația cu partenerii educaționali	Școala desfășoară activități în parteneriat cu instituții din comunitate.	Deschidere către colaborare și implicare comunitară.	Diversificarea parteneriatelor și valorificarea acestora în beneficiul elevilor.

5.7. Concluziile analizei diagnostic

Analiza diagnostic evidențiază faptul că Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” dispune de resurse umane calificate și stabile, de o infrastructură care asigură condiții corespunzătoare desfășurării procesului educațional și de un climat organizațional favorabil colaborării și dezvoltării profesionale.

Implementarea proiectului de dotare a unităților de învățământ și a Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) a contribuit la îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a activităților didactice și la sprijinirea elevilor aflați în risc educațional.

Analiza evidențiază, totodată, necesitatea continuării procesului de modernizare a practicilor didactice, dezvoltării competențelor digitale, consolidării relației dintre școală, familie și comunitate, precum și adaptării permanente a ofertei educaționale la nevoile elevilor și la schimbările din societate.

În contextul evoluțiilor demografice și al provocărilor specifice mediului rural, dezvoltarea instituțională trebuie să urmărească menținerea unui climat educațional incluziv, creșterea performanței școlare, valorificarea eficientă a resurselor disponibile și promovarea unei culturi organizaționale bazate pe calitate, responsabilitate și colaborare.

Concluziile analizei diagnostic constituie fundamentul elaborării analizei SWOT, al stabilirii direcțiilor strategice de dezvoltare și al definirii obiectivelor care vor orienta activitatea unității în perioada 2025–2030.

CAPITOLUL VI
ANALIZA SWOT

Analiza SWOT evidențiază principalele caracteristici ale mediului intern și extern al Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare”, constituind baza stabilirii direcțiilor strategice de dezvoltare pentru perioada 2025–2030.

Puncte tari	Puncte slabe
Colectiv didactic calificat, cu personal	Tendința de diminuare a populației școlare, specifică

stabil și o pondere ridicată a cadrelor didactice titulare.	mediului rural.
Cadre didactice cu experiență profesională și grade didactice obținute.	Rezultatele la Evaluarea Națională sunt apropiate de media județeană, dar se situează, în general, sub aceasta, ceea ce impune măsuri pentru creșterea performanței școlare.
Clădiri școlare care oferă condiții corespunzătoare desfășurării procesului instructiv-educativ.	Existența unor cazuri izolate de absenteism școlar, care necesită monitorizare și intervenție timpurie pentru prevenirea abandonului școlar.
Dotarea sălilor de clasă cu table interactive și table magnetice.	Necesitatea extinderii utilizării metodelor moderne și a resurselor digitale în toate activitățile didactice.
Implementarea Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS).	Oferta activităților extracurriculare poate fi diversificată pentru a răspunde intereselor tuturor elevilor.
Climat educațional bazat pe colaborare, respect și comunicare.	Participare încă redusă la proiecte educaționale de amploare și la schimburi de bune practici.
Relații bune de colaborare cu autoritățile administrației publice locale și cu partenerii educaționali.	

Oportunități (Opportunities)	Amenințări (Threats)
Acces la programe naționale și europene destinate dezvoltării educației și digitalizării.	Scăderea natalității și reducerea populației școlare.
Posibilitatea participării la proiecte educaționale și programe de formare profesională.	Migrația unor familii către alte localități sau în străinătate, cu impact asupra continuității școlare a elevilor.
Colaborarea cu autoritățile locale și cu instituțiile din comunitate.	Modificările frecvente ale cadrului legislativ din domeniul educației.
Valorificarea dotărilor existente pentru modernizarea procesului didactic.	Resurse financiare limitate pentru investiții și dezvoltarea bazei materiale.

\

CAPITOLUL VII
VIZIUNEA, MISIUNEA ȘI VALORILE INSTITUȚIEI

7.1. Viziunea

Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” își propune să fie o instituție de învățământ deschisă, incluzivă și orientată spre performanță, care oferă fiecărui copil șanse egale de dezvoltare într-un mediu educațional sigur, stimulativ și adaptat cerințelor societății

contemporane. Prin profesionalism, colaborare și responsabilitate, școala urmărește formarea unor absolvenți competenți, autonomi și implicați activ în viața comunității.

7.2. Misiunea

Misiunea Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare” este de a asigura un act educațional de calitate, centrat pe elev și pe dezvoltarea competențelor-cheie, într-un climat bazat pe respect, echitate și colaborare.

În acest sens, unitatea de învățământ urmărește:

- asigurarea accesului egal la educație pentru toți copiii din comunitate;
- dezvoltarea competențelor necesare integrării sociale și profesionale;
- promovarea unui climat educațional sigur, incluziv și motivant;
- utilizarea eficientă a resurselor educaționale și a tehnologiilor digitale în procesul de predare, învățare și evaluare;
- susținerea dezvoltării profesionale continue a personalului;
- consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate;
- promovarea valorilor democratice, a responsabilității și a respectului față de oameni și față de mediul înconjurător.

7.3. Valorile instituției

Activitatea Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare” se întemeiază pe următoarele valori:

- **Calitatea** – preocuparea permanentă pentru îmbunătățirea actului educațional;
- **Respectul** – promovarea unui climat bazat pe respect reciproc, toleranță și dialog;
- **Responsabilitatea** – asumarea responsabilității în îndeplinirea atribuțiilor și în procesul educațional;
- **Echitatea** – asigurarea șanselor egale de acces și participare la educație;
- **Profesionalismul** – dezvoltarea continuă a competențelor profesionale și respectarea standardelor de calitate;
- **Colaborarea** – dezvoltarea parteneriatelor și a spiritului de echipă;
- **Integritatea** – respectarea principiilor etice și a normelor de conduită profesională;
- **Inovația** – valorificarea metodelor moderne de predare și a tehnologiilor digitale;
- **Implicarea comunitară** – consolidarea relației dintre școală, familie și comunitate.

CAPITOLUL VIII

ȚINTE STRATEGICE

Țintele strategice ale Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare” au fost stabilite pe baza analizei contextului intern și extern, a concluziilor analizei diagnostic și a rezultatelor analizei SWOT.

Acestea reflectă prioritățile de dezvoltare ale unității de învățământ pentru perioada 2025–2030 și sunt orientate spre creșterea calității actului educațional, dezvoltarea instituțională și adaptarea permanentă la cerințele sistemului de învățământ și ale comunității locale.

Realizarea țintelor strategice presupune implicarea întregii comunități școlare – cadre didactice, elevi, părinți, autorități publice locale și parteneri educaționali – precum și utilizarea eficientă a resurselor umane, materiale și financiare de care dispune instituția.

În perioada 2025–2030, activitatea Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare" va fi orientată către următoarele ținte strategice:

8.2. Țintele strategice

Ținta strategică nr. 1
Curriculum și performanță școlară
Creșterea calității procesului instructiv-educativ și a performanței școlare prin aplicarea unor strategii didactice moderne, centrate pe elev, precum și prin îmbunătățirea rezultatelor obținute la evaluările naționale și la celelalte forme de evaluare.

Analiza instituțională evidențiază existența unui colectiv didactic calificat și a unei baze materiale adecvate desfășurării activității instructiv-educative. Totodată, rezultatele obținute de elevi la Evaluarea Națională indică necesitatea implementării unor măsuri care să conducă la creșterea performanței școlare și la apropierea rezultatelor de media județeană. Valorificarea resurselor digitale existente, diversificarea strategiilor didactice și monitorizarea permanentă a progresului școlar reprezintă direcții prioritare de acțiune pentru perioada 2025–2030.

Obiective strategice	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță
Îmbunătățirea rezultatelor școlare	Creșterea progresului școlar	Promovabilitate anuală
Creșterea performanțelor la Evaluarea Națională	Rezultate superioare față de anii anteriori	Media la Evaluarea Națională
Dezvoltarea activităților remediale și de performanță	Reducerea dificultăților de învățare	Numărul activităților organizate
Diversificarea strategiilor didactice	Utilizarea metodelor moderne	Numărul activităților monitorizate

ȚINTA STRATEGICĂ 2
Resurse umane și dezvoltare profesională
Dezvoltarea competențelor profesionale și digitale ale personalului didactic, promovarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, responsabilitate și învățare continuă, în vederea creșterii calității actului educațional.

Calitatea educației este strâns legată de nivelul de pregătire profesională al personalului didactic și de capacitatea acestuia de a răspunde cerințelor unui sistem educațional aflat într-o continuă schimbare. Analiza instituțională evidențiază existența unui colectiv didactic stabil și calificat, cu experiență profesională și preocupare pentru perfecționarea activității didactice. Totodată, evoluția tehnologiei și schimbările produse în domeniul educației impun actualizarea permanentă a competențelor profesionale și digitale, precum și promovarea schimbului de bune practici și a colaborării în cadrul comunității școlare.

Realizarea acestei ținte strategice va contribui la consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe profesionalism, responsabilitate, colaborare și învățare continuă, cu impact direct asupra creșterii calității procesului instructiv-educativ și a rezultatelor obținute de elevi.

Obiective strategice	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță
Dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului didactic prin participarea la programe de formare continuă.	Creșterea nivelului de pregătire profesională a personalului.	Numărul programelor de formare absolvite; procentul cadrelor didactice participante la activități de formare.
Dezvoltarea competențelor digitale și integrarea eficientă a tehnologiilor în activitatea didactică.	Utilizarea constantă a resurselor digitale în procesul de predare, învățare și evaluare.	Numărul activităților didactice care utilizează resurse digitale; rezultatele monitorizării și ale asistențelor la clasă.
Promovarea colaborării și a schimbului de bune practici în cadrul colectivului didactic.	Consolidarea culturii organizaționale și îmbunătățirea colaborării profesionale.	Numărul activităților metodice, al atelierelor și al schimburilor de experiență organizate.
Susținerea dezvoltării profesionale în concordanță cu nevoile instituției și cu prioritățile sistemului de învățământ.	Adaptarea competențelor personalului la cerințele actuale ale educației.	Gradul de realizare a planului anual de dezvoltare profesională; nivelul de satisfacție al personalului privind oportunitățile de formare.

ȚINTA STRATEGICĂ 3
Incluziune, climat educațional și starea de bine
Asigurarea unui climat educațional sigur, incluziv și stimulativ, prin promovarea participării școlare, prevenirea absenteismului, sprijinirea elevilor în procesul de învățare și dezvoltarea stării de bine în comunitatea școlară.

Un climat educațional pozitiv reprezintă o condiție esențială pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor și pentru obținerea unor rezultate școlare de calitate. Analiza diagnostic evidențiază existența unui mediu școlar bazat pe respect reciproc, colaborare și comunicare, fără manifestări semnificative de violență școlară. Totodată, au fost identificate situații izolate de

absenteism care necesită monitorizare și intervenție timpurie, precum și necesitatea consolidării măsurilor de sprijin pentru elevii aflați în dificultate.

Prin această țintă strategică, școala urmărește menținerea unui climat educațional favorabil învățării, creșterea gradului de participare școlară, dezvoltarea serviciilor de consiliere și întărirea colaborării dintre școală, familie și comunitate, astfel încât fiecare elev să beneficieze de sprijinul necesar valorificării propriului potențial.

Obiective strategice	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță
Promovarea unui climat educațional bazat pe respect, colaborare și incluziune.	Menținerea unui mediu școlar sigur și favorabil învățării.	Numărul incidentelor disciplinare; rezultatele chestionarelor privind climatul școlar.
Monitorizarea și prevenirea absenteismului prin colaborarea cu familia și instituțiile partenere.	Reducerea cazurilor de absenteism și creșterea frecvenței școlare.	Rata absenteismului; numărul elevilor monitorizați; numărul intervențiilor realizate.
Sprijinirea elevilor aflați în dificultate prin activități remediale, consiliere și măsuri educaționale personalizate.	Creșterea participării școlare și a progresului individual al elevilor.	Numărul activităților remediale și de consiliere; progresul școlar al elevilor beneficiari.
Dezvoltarea colaborării dintre școală, familie și comunitate în vederea susținerii dezvoltării personale și educaționale a elevilor.	Creșterea implicării părinților și a partenerilor în viața școlii.	Numărul activităților desfășurate în parteneriat; gradul de participare al părinților la activitățile organizate.

ȚINTA STRATEGICĂ 4
Resurse materiale, digitalizare și managementul resurselor
Menținerea, valorificarea și dezvoltarea bazei materiale și a resurselor digitale, în vederea asigurării unor condiții optime pentru desfășurarea unui proces instructiv-educativ de calitate.

Asigurarea unui mediu educațional adecvat reprezintă o condiție esențială pentru desfășurarea unui proces instructiv-educativ eficient și pentru creșterea calității educației. Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” beneficiază de o bază materială corespunzătoare și de resurse digitale care permit utilizarea metodelor moderne de predare, învățare și evaluare. Menținerea în bune condiții a patrimoniului școlar, utilizarea eficientă a dotărilor existente și adaptarea permanentă a resurselor la nevoile educaționale reprezintă direcții importante pentru dezvoltarea instituției în perioada 2025–2030.

Prin realizarea acestei ținte strategice se urmărește crearea și menținerea unui mediu educațional sigur, funcțional și atractiv, care să sprijine desfășurarea activităților didactice și dezvoltarea competențelor elevilor.

Obiective strategice	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță
Utilizarea eficientă a bazei materiale și a echipamentelor digitale în activitatea didactică.	Creșterea gradului de utilizare a resurselor existente.	Gradul de utilizare a echipamentelor digitale; rezultatele activităților de monitorizare.
Asigurarea întreținerii și	Menținerea unui mediu	Numărul lucrărilor de întreținere și al

funcționării corespunzătoare a spațiilor și dotărilor școlare.	educațional sigur și funcțional.	intervențiilor realizate; starea bazei materiale.
Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare ale unității.	Utilizarea responsabilă și transparentă a resurselor disponibile.	Gradul de realizare a achizițiilor planificate; respectarea prevederilor bugetare.
Integrarea resurselor digitale în activitatea didactică și managerială.	Creșterea eficienței procesului educațional și administrativ.	Numărul activităților desfășurate cu sprijinul tehnologiei digitale; nivelul de utilizare a aplicațiilor și platformelor educaționale.

ȚINTA STRATEGICĂ 5
Parteneriat educațional și deschidere către comunitate
Consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate, prin dezvoltarea colaborării cu autoritățile administrației publice locale, instituțiile partenere și ceilalți factori educaționali, în vederea susținerii unui act educațional de calitate și a dezvoltării armonioase a elevilor.

Școala reprezintă un factor esențial în dezvoltarea comunității, iar calitatea actului educațional este influențată de colaborarea permanentă dintre instituția de învățământ, familie și partenerii comunitari. Implicarea părinților în viața școlii, colaborarea cu autoritățile administrației publice locale și cu instituțiile partenere contribuie la crearea unui mediu educațional favorabil dezvoltării elevilor și la promovarea valorilor civice și sociale.

În perioada 2025–2030, Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” urmărește consolidarea acestor relații de colaborare, diversificarea activităților desfășurate în parteneriat și implicarea activă a comunității în susținerea demersului educațional.

Obiective strategice	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță
Consolidarea colaborării dintre școală și familie.	Creșterea implicării părinților în viața școlii.	Gradul de participare a părinților la ședințe și activități; numărul activităților comune organizate.
Dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile administrației publice locale și cu instituțiile comunității.	Diversificarea activităților desfășurate în parteneriat.	Numărul acordurilor de parteneriat și al activităților realizate împreună cu partenerii.
Promovarea activităților educative, culturale, sportive și de voluntariat.	Creșterea implicării elevilor în activități extracurriculare și comunitare.	Numărul activităților organizate și al elevilor participanți.
Promovarea imaginii și a	Consolidarea imaginii	Numărul activităților de promovare și

rezultatelor școlii în comunitate.	instituției și creșterea vizibilității acesteia.	al materialelor informative publicate; actualizarea periodică a mijloacelor de comunicare ale școlii.

CAPITOLUL IX
PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PE DOMENII

Planul de dezvoltare instituțională transpune în acțiuni concrete țintele strategice stabilite pentru perioada 2025–2030. Acesta urmărește corelarea obiectivelor strategice cu domeniile fundamentale de activitate ale unității de învățământ, asigurând o abordare coerentă și integrată a procesului de dezvoltare instituțională.

Implementarea măsurilor prevăzute în prezentul plan are în vedere utilizarea eficientă a resurselor disponibile, monitorizarea permanentă a progresului și adaptarea activităților la nevoile identificate pe parcursul perioadei de implementare.

Domeniul I – Curriculum și performanță școlară

Direcții de acțiune

- creșterea calității procesului instructiv-educativ;
- îmbunătățirea rezultatelor școlare și a rezultatelor la Evaluarea Națională;
- diversificarea strategiilor didactice;
- organizarea activităților remediale și de performanță;
- monitorizarea progresului școlar al elevilor.

Domeniul II – Resurse umane

Direcții de acțiune

- dezvoltarea profesională continuă a personalului;
- dezvoltarea competențelor digitale;
- participarea la activități metodice și schimburi de bune practici;
- promovarea colaborării și a muncii în echipă;
- susținerea unei culturi organizaționale bazate pe responsabilitate și profesionalism.

Domeniul III – Climat educațional și incluziune

Direcții de acțiune

- prevenirea absenteismului;
- monitorizarea elevilor aflați în situații de risc educațional;
- dezvoltarea activităților de consiliere și orientare;
- promovarea unui climat școlar sigur și incluziv;
- dezvoltarea relației cu familia.

Domeniul IV – Resurse materiale și digitalizare

Direcții de acțiune

- întreținerea bazei materiale;
- valorificarea resurselor digitale;
- utilizarea eficientă a echipamentelor;

- completarea dotărilor în funcție de necesități;
- administrarea eficientă a patrimoniului școlii.

Domeniul V – Parteneriat școală – familie – comunitate
Direcții de acțiune

- dezvoltarea colaborării cu părinții;
- consolidarea parteneriatelor cu autoritățile locale;
- colaborarea cu instituțiile partenere;
- promovarea imaginii școlii;
- implicarea comunității în activitățile educative.

CAPITOLUL X
MATRICEA STRATEGICĂ

Matricea strategică sintetizează direcțiile de dezvoltare ale Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare" pentru perioada 2025–2030, evidențiind relația dintre țintele strategice, obiectivele urmărite, rezultatele așteptate și indicatorii de performanță. Aceasta constituie un instrument de management și monitorizare, facilitând evaluarea periodică a progresului înregistrat și fundamentarea măsurilor de îmbunătățire.

Ținta strategică	Obiective strategice	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță
Ținta 1 – Curriculum și performanță școlară	Creșterea calității procesului instructiv-educativ și îmbunătățirea rezultatelor școlare.	Creșterea progresului școlar și îmbunătățirea rezultatelor la Evaluarea Națională.	Promovabilitate, media la Evaluarea Națională, progresul școlar, participarea la concursuri.
Ținta 2 – Resurse umane și dezvoltare profesională	Dezvoltarea competențelor profesionale și digitale ale personalului.	Creșterea nivelului de pregătire profesională și utilizarea eficientă a metodelor moderne de predare.	Participarea la programe de formare, activități metodice, utilizarea resurselor digitale.
Ținta 3 – Climat educațional, incluziune și starea de bine	Menținerea unui climat școlar sigur și prevenirea absenteismului.	Creșterea frecvenței școlare și consolidarea stării de bine a elevilor.	Rata absenteismului, numărul activităților de consiliere, incidente disciplinare, participarea elevilor la activități

			educative.
Ținta 4 – Resurse materiale și digitalizare	Menținerea, valorificarea și dezvoltarea bazei materiale și a resurselor digitale.	Îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a procesului instructiv-educativ și utilizarea eficientă a dotărilor.	Gradul de utilizare a resurselor digitale, lucrări de întreținere realizate, dotări achiziționate.
Ținta 5 – Parteneriat școală–familie–comunitate	Consolidarea colaborării cu familia, autoritățile locale și instituțiile partenere.	Creșterea implicării comunității în viața școlii și dezvoltarea parteneriatelor.	Numărul parteneriatelor, activităților comune și gradul de participare a părinților.

CAPITOLUL XI
MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PDI

11.1. Scopul monitorizării

Monitorizarea implementării Planului de Dezvoltare Instituțională urmărește evaluarea periodică a modului de realizare a obiectivelor și țintelor strategice, identificarea progresului înregistrat și adoptarea măsurilor necesare pentru îmbunătățirea continuă a activității unității de învățământ.

11.2. Principii

Procesul de monitorizare și evaluare se bazează pe următoarele principii:

- obiectivitate;
- transparență;
- responsabilitate;
- continuitate;
- eficiență;
- orientare către rezultate.

11.3. Modalități de monitorizare

Implementarea PDI va fi monitorizată prin:

- analiza periodică a indicatorilor de performanță;
- rapoartele de activitate întocmite de comisii și responsabili;
- rapoartele manageriale semestriale și anuale;
- analiza rezultatelor școlare;
- monitorizarea activităților prevăzute în planurile operaționale;
- rapoartele Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității;
- consultarea elevilor, părinților și a cadrelor didactice.

11.4. Evaluarea implementării

Evaluarea implementării PDI se va realiza:

- anual, prin analiza gradului de realizare a obiectivelor;
- la finalul perioadei de implementare, prin elaborarea Raportului de evaluare finală a PDI. Rezultatele evaluării vor fundamenta actualizarea documentelor manageriale și elaborarea următorului Plan de Dezvoltare Instituțională.

CAPITOLUL XII
MANAGEMENTUL RISCURILOR

12.1. Managementul riscurilor în implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională

Implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională presupune identificarea, evaluarea și gestionarea riscurilor care pot influența realizarea obiectivelor și a țintelor strategice stabilite pentru perioada 2025–2030.

Managementul riscurilor are rolul de a anticipa eventualele dificultăți, de a reduce impactul acestora asupra activității instituției și de a identifica măsurile necesare pentru prevenirea sau diminuarea efectelor negative.

Procesul de management al riscurilor se bazează pe următoarele etape:

- identificarea riscurilor;
- evaluarea probabilității de apariție și a impactului asupra activității școlii;
- stabilirea măsurilor de prevenire și diminuare;
- monitorizarea permanentă a riscurilor identificate;
- actualizarea periodică a registrului de riscuri.

12.2. Registrul riscurilor

Domeniul	Riscul identificat	Impact	Măsuri de prevenire/diminuare
Curriculum	Rezultate școlare sub nivelul propus.	Ridicat	Monitorizarea progresului școlar, activități remediale, pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională.
Resurse umane	Participare redusă la programele de formare	Mediu	Elaborarea unui plan anual de formare și încurajarea participării la cursuri și activități

	profesională.		metodice.
Participarea școlară	Creșterea absenteismului în cazuri izolate.	Mediu	Monitorizarea frecvenței, colaborarea cu familia, consilierea elevilor și aplicarea măsurilor prevăzute de legislație.
Resurse materiale	Uzura echipamentelor și a bazei materiale.	Mediu	Întreținerea periodică a spațiilor și echipamentelor, planificarea achizițiilor necesare.
Resurse financiare	Limitarea fondurilor disponibile pentru investiții.	Mediu	Planificarea eficientă a cheltuielilor și identificarea oportunităților de finanțare.
Management	Modificări legislative cu impact asupra organizării activității.	Mediu	Monitorizarea permanentă a legislației și actualizarea documentelor manageriale.
Comunitate	Scăderea populației școlare ca urmare a evoluției demografice.	Ridicat	Promovarea ofertei educaționale, consolidarea relației cu familia și comunitatea locală.

12.3. Monitorizarea riscurilor

Monitorizarea riscurilor se va realiza periodic de către echipa de management și structurile responsabile din cadrul unității de învățământ, în funcție de domeniul de activitate analizat.
Rezultatele monitorizării vor fi analizate în cadrul ședințelor Consiliului de Administrație și ale Consiliului Profesoral, iar, atunci când situația o impune, vor fi stabilite măsuri de prevenire sau de reducere a efectelor riscurilor identificate.
Registrul riscurilor va fi actualizat ori de câte ori apar modificări semnificative în activitatea unității de învățământ sau în contextul legislativ și socio-economic.

CAPITOLUL XIII
DISPOZIȚII FINALE

rezentul Plan de Dezvoltare Instituțională reprezintă documentul strategic care orientează activitatea Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare”, comuna Ștefan cel Mare, în perioada 2025–2030.

Implementarea prevederilor sale presupune implicarea întregii comunități școlare și utilizarea eficientă a resurselor disponibile, în vederea realizării obiectivelor asumate și a creșterii calității actului educațional.

Planul de Dezvoltare Instituțională va fi monitorizat și evaluat anual, iar, în funcție de evoluția contextului educațional, de modificările legislative sau de nevoile instituției, acesta poate fi revizuit și actualizat cu aprobarea Consiliului de Administrație.

Documentul intră în vigoare după aprobarea sa în Consiliul de Administrație al Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare” și produce efecte pe întreaga perioadă de implementare, respectiv 2025–2030.

CAPITOLUL XIII
IMPLEMENTAREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

13.1. Considerații generale

Implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională reprezintă etapa prin care direcțiile strategice stabilite pentru perioada 2025–2030 sunt transpuse în activități concrete, planificate și monitorizate anual.

Realizarea obiectivelor și a țintelor strategice presupune implicarea întregii comunități școlare, utilizarea eficientă a resurselor disponibile și colaborarea permanentă dintre structurile de conducere ale unității de învățământ, cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic, elevi, părinți, autoritățile administrației publice locale și partenerii educaționali.

Implementarea PDI se realizează gradual, prin planuri operaționale anuale, elaborate în concordanță cu prioritățile fiecărui an școlar, cu resursele disponibile și cu rezultatele monitorizării activităților desfășurate.

13.2. Principii de implementare

Implementarea prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională are la bază următoarele principii:

- legalitate și respectarea cadrului normativ;
- eficiență și utilizarea responsabilă a resurselor;
- transparență în procesul decizional;
- participare și colaborare între toți actorii educaționali;
- monitorizare și evaluare continuă;
- flexibilitate și adaptare la schimbările din mediul educațional;
- orientare către calitate și performanță.

13.3. Instrumente de implementare

Realizarea obiectivelor strategice se va realiza prin:

- planurile operaționale anuale;
- planurile manageriale;
- planurile comisiilor de lucru;
- programele de dezvoltare profesională;
- proiectele și parteneriatele educaționale;
- activitățile curriculare și extracurriculare;
- rapoartele de monitorizare și evaluare.

13.4. Corelarea PDI cu documentele manageriale

În vederea asigurării unei implementări unitare, obiectivele și activitățile prevăzute în Planul de Dezvoltare Instituțională vor fi corelate anual cu:

- Planul managerial al directorului;
- Planul operațional al unității de învățământ;
- Planurile manageriale ale comisiilor;
- Planul de dezvoltare profesională;
- Programul de activități educative;
- Planul CEAC;
- Bugetul de venituri și cheltuieli al unității;
- Celelalte documente manageriale și operaționale ale școlii.



ORGANIGRAMA
ȘCOLII GIMNAZIALE „ȘTEFAN CEL MARE”

COMUNA ȘTEFAN CEL MARE, JUDEȚUL VASLUI

MINISTERUL EDUCAȚIEI

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI

CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE — **DIRECTOR** — **CONSILIUL PROFESORAL**

CEAC
COMISIA PENTRU EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII

COMISII CU CARACTER PERMANENT

COMPARTIMENT SECRETARIAT

COMPARTIMENT CONTABILITATE

COMISIA PENTRU CURRICULUM
- Planuri de învățământ
- Programe școlare
- Evaluare internă

COMISIA PENTRU FORMARE ȘI DEZVOLTARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ
- Perfecționare
- Activități metodice
- Proiecte profesionale

COMISIA PENTRU SECURITATE ȘI SĂNĂTATE ÎN MUNCĂ ȘI SITUAȚII DE URGENȚĂ
- Prevenire riscuri
- Instructaj
- Simulări

COMISIA PENTRU PROIECTE ȘI PARTENERIATE
- Proiecte educaționale
- Parteneriate
- Programe naționale/ europene

COMISIA PENTRU PREVENIREA ȘI COMBATEREA VIOLENȚEI, A FAPTELOR DE CORUPȚIE ȘI DISCRIMINĂRII
- Prevenire
- Consiliere
- Monitorizare

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR
(Grădinițe)

GRĂDINIȚA BÂRZEȘTI
- Cadre didactice
- Personal auxiliar

GRĂDINIȚA MĂRĂȘENI
- Cadre didactice
- Personal auxiliar

GRĂDINIȚA BRĂHĂȘOAIA
- Cadre didactice
- Personal auxiliar

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ȘI GIMNAZIAL
(Școli și clase)

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ȘTEFAN CEL MARE”
(Sediu principal)
- Cadre didactice
- Personal auxiliar
- Elevi

ȘCOALA PRIMARĂ BÂRZEȘTI
- Cadre didactice
- Personal auxiliar
- Elevi

ȘCOALA PRIMARĂ BRĂHĂȘOAIA
- Cadre didactice
- Personal auxiliar
- Elevi

STRUCTURI DE CONSULTARE ȘI SPRIJIN
- Consiliul Reprezentativ al Părinților
- Consiliul Elevilor
- Comisia de Consiliere și Orientare
- Cabinet de asistență psihopedagogică

MISIUNEA ȘCOLII: Oferim educație de calitate într-un mediu sigur și incluziv, pentru dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev și formarea unor cetățeni responsabili și competenți.



HARTA STRATEGICĂ A PDI 2025 – 2030

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ȘTEFAN CEL MARE”

COMUNA ȘTEFAN CEL MARE, JUDEȚUL VASLUI

VIZIUNE

O școală modernă, incluzivă și performantă, care formează elevi responsabili, competenți și pregătiți pentru provocările societății viitorului.

MISIUNE

Oferim educație de calitate într-un mediu sigur și incluziv, stimulând dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev și formarea unor cetățeni responsabili și competenți.

ȚINTE STRATEGICE

ȚINTA 1
CURRICULUM ȘI PERFORMANȚĂ ȘCOLARĂ

Creșterea calității procesului instructiv-educativ și îmbunătățirea rezultatelor școlare, pentru dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor.

ȚINTA 2
RESURSE UMANE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

Dezvoltarea continuă a competențelor profesionale și digitale ale personalului, prin formare, colaborare și schimb de bune practici.

ȚINTA 3
CLIMAT EDUCAȚIONAL, INCLUZIUNE ȘI STAREA DE BINE

Asigurarea unui climat școlar sigur, incluziv și motivant, care să sprijine participarea, echitatea și starea de bine a tuturor elevilor.

ȚINTA 4
RESURSE MATERIALE ȘI DIGITALIZARE

Îmbunătățirea și valorificarea resurselor materiale și digitale, pentru un proces educațional modern și eficient.

ȚINTA 5
PARTENERIAT ȘCOALĂ – FAMILIE – COMUNITATE

Consolidarea parteneriatelor și a colaborării cu familia, autoritățile locale și comunitatea, în sprijinul dezvoltării școlii.

OBIECTIVE STRATEGICE

- Stabilirea obiectivelor specifice și a indicatorilor de performanță
- Planificarea activităților și alocarea eficientă a resurselor
- Implementarea acțiunilor și managementul proceselor
- Monitorizarea și evaluarea rezultatelor și a impactului asupra elevilor
- Îmbunătățirea continuă și adaptarea la nevoile comunității

REZULTATE AȘTEPTATE

- Rezultate școlare îmbunătățite și progres educațional crescut
- Personal motivat, competent și implicat
- Climat școlar pozitiv, incluziune și reducerea riscurilor educaționale
- Resurse moderne, utilizate eficient în procesul educațional
- Parteneriate solide și comunitate implicată în educație
- Elevi pregătiți pentru viață și pentru societatea viitorului

★ VALORI CARE NE GHIDEAZĂ: Respect • Responsabilitate • Integritate • Colaborare • Echitate • Performanță ★

CAPITOLUL XIV
PLANUL OPERAȚIONAL
Anul școlar 2025–2026

Planul operațional pentru anul școlar 2025–2026 reprezintă instrumentul de implementare a obiectivelor și țintelor strategice prevăzute în Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare”, pentru perioada 2025–2030. Activitățile planificate sunt corelate cu prioritățile instituției, cu resursele disponibile și cu nevoile identificate în urma analizei diagnostice.

DOMENIUL I
Curriculum și performanță școlară

Obiectiv operațional	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori	Monitorizare
Creșterea calității procesului instructiv-educativ	Elaborarea documentelor de proiectare didactică	Director, cadre didactice	Septembrie 2025	Curriculum, legislație	Documente elaborate	Verificarea documentelor
	Asistențe la lecții și acordarea feedbackului	Director	Permanent	Fișe de observare	Nr. asistențe	Rapoarte de monitorizare
	Organizarea activităților remediale	Cadre didactice	Permanent	Materiale didactice	Nr. activități	Cataloage, rapoarte
	Pregătirea elevilor pentru Evaluarea Națională	Profesorii claselor a VIII-a	Octombrie–iunie	Auxiliare, teste	Rezultate EN	Analiza rezultatelor
	Participarea elevilor la concursuri și olimpiade	Cadre didactice	Conform calendarelor	Regulamente	Nr. participanți	Diplome, rezultate

DOMENIUL II
Resurse umane și dezvoltare profesională

Obiectiv operațional	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori	Monitorizare
Dezvoltarea profesională a personalului	Identificarea nevoilor de formare	Director, CEAC	Septembrie	Chestionare	Plan de formare	Raport CEAC
	Participarea la programe de formare	Cadre didactice	Permanent	Oferta CCD	Nr. cursuri absolvite	Certificate
	Activități metodice și schimburi de bune practici	Responsabili comisii	Permanent	Materiale metodice	Nr. activități	Procese-verbale
	Diseminarea activităților de formare	Cadre didactice	Permanent	Prezentări	Nr. diseminări	Rapoarte

DOMENIUL II

Climat educațional, incluziune și starea de bine

Obiectiv operațional	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori	Monitorizare
Menținerea unui climat educațional pozitiv	Monitorizarea frecvenței elevilor	Diriginți, învățători	Lunar	Cataloage	Rata absenteismului	Situații lunare
	Consilierea elevilor și a părinților	Consilier școlar/diriginți	Permanent	Materiale informative	Nr. activități	Fișe de consiliere
	Activități pentru prevenirea violenței și promovarea stării de	Comisia specifică	Conform calendarului	Parteneriate	Nr. activități	Rapoarte

	bine					
	Implementarea activităților PNRAS	Echipa de proiect	Conform graficului	Resurse proiect	Activități realizate	Rapoarte PNRAS

DOMENIUL IV
Resurse materiale și digitalizare

Obiectiv operațional	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori	Monitorizare
Menținerea și valorificarea bazei materiale	Inventarierea și verificarea bazei materiale	Comisia de inventariere	Septembrie	Documente specifice	Inventar actualizat	Proces-verbal
	Întreținerea spațiilor școlare	Director, Primărie	Permanent	Buget	Lucrări realizate	Recepția lucrărilor
	Utilizarea resurselor digitale în activitatea didactică	Cadre didactice	Permanent	Table interactive	Nr. lecții asistate	Fișe de asistență
	Achiziționarea materialelor necesare desfășurării activității	Director	Conform bugetului	Fonduri disponibile	Achiziții realizate	Documente contabile

DOMENIUL V
Parteneriat școală – familie – comunitate

Obiectiv operațional	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori	Monitorizare
Consolidarea parteneriatului educațional	Organizarea ședințelor cu părinții	Diriginți, învățători	Semestrial	Materiale informative	Gradul de participare	Procese-verbale
	Întâlniri cu autoritățile și instituțiile partenere	Director	Permanent	Parteneriate	Nr. întâlniri	Minute
	Organizarea activităților	Cadre didactice	Conform	Materiale	Nr. activități	Rapoarte

	extracurriculare și educative		calendarului			
	Promovarea imaginii școlii prin pagina web și alte mijloace de comunicare	Director, responsabil comunicare	Permanent	Platforme digitale	Nr. materiale publicate	Verificarea actualizărilor

14.1. Monitorizarea planului operațional

Implementarea prezentului plan operațional va fi monitorizată periodic de directorul unității de învățământ și de responsabilii structurilor implicate, prin analiza gradului de realizare a activităților, a indicatorilor de performanță și a rezultatelor obținute.
Evaluarea implementării se va realiza semestrial și anual, concluziile fiind valorificate în elaborarea raportului anual privind starea și calitatea învățământului și în actualizarea planului operațional pentru anul școlar următor.

PLANUL OPERAȚIONAL
Anul școlar 2026–2027

Planul operațional pentru anul școlar **2026–2027** continuă implementarea obiectivelor și a țintelor strategice prevăzute în Planul de Dezvoltare Instituțională 2025–2030. Activitățile propuse urmăresc consolidarea rezultatelor obținute în primul an de implementare, dezvoltarea continuă a calității actului educațional și adaptarea intervențiilor la nevoile identificate în urma monitorizării și evaluării activităților desfășurate.

ȚINTA STRATEGICĂ 1
Curriculum și performanță școlară

Obiectiv strategic	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori	Monitorizare
Îmbunătățirea rezultatelor școlare	Analiza rezultatelor școlare și stabilirea măsurilor de intervenție	Director, CEAC, cadre didactice	Septembrie 2026	Cataloage, rapoarte	Plan de măsuri elaborat	Raport de analiză
Creșterea performanțelor la Evaluarea Națională	Pregătire suplimentară și simulări periodice	Profesorii claselor a VIII-a	Permanent	Teste, auxiliare	Rezultatele simulărilor și EN	Analiza comparativă
Diversificarea strategiilor didactice	Utilizarea metodelor interactive și a resurselor digitale	Cadre didactice	Permanent	Table interactive, platforme	Activități asistate	Fișe de asistență
Dezvoltarea activităților remediale și de performanță	Organizarea programelor remediale și a activităților pentru elevii capabili de performanță	Cadre didactice	Permanent	Materiale didactice	Numărul activităților și progresul elevilor	Rapoarte semestriale

ȚINTA STRATEGICĂ 2
Resurse umane și dezvoltare profesională

Obiectiv strategic	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori	Monitorizare
Dezvoltarea competențelor profesionale	Actualizarea planului de formare și participarea la cursuri	Director	Permanent	Oferta CCD și a altor furnizori	Numărul cursurilor absolvite	Certificate
Dezvoltarea competențelor digitale	Ateliere interne privind utilizarea tehnologiilor educaționale	Comisia pentru formare	Semestrial	Resurse digitale	Numărul atelierelor	Procese-verbale
Promovarea colaborării și schimbului de bune practici	Organizarea lecțiilor demonstrative și a activităților metodice	Responsabili comisii	Permanent	Resurse educaționale	Numărul activităților	Rapoarte
Dezvoltarea culturii organizaționale	Activități de lucru în echipă și schimb de experiență	Director	Permanent	Resurse proprii	Gradul de implicare	Chestionare și rapoarte

ȚINTA STRATEGICĂ 3
Climat educațional, incluziune și starea de bine

Obiectiv strategic	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori	Monitorizare
Promovarea unui climat educațional pozitiv	Activități de dezvoltare personală și educație pentru valori	Diriginți, învățători	Permanent	Materiale educaționale	Numărul activităților	Rapoarte
Prevenirea absenteismului	Monitorizarea lunară a frecvenței și întâlniri cu familiile elevilor	Diriginți	Lunar	Cataloage	Rata absenteismului	Situații lunare

Sprijinirea elevilor aflați în dificultate	Activități remediale și consiliere	Cadre didactice, consilier școlar	Permanent	Materiale didactice	Progresul elevilor	Fișe de monitorizare
Dezvoltarea colaborării școală–familie	Organizarea întâlnirilor tematice cu părinții	Director, diriginți	Semestrial	Materiale informative	Participarea părinților	Procese-verbale

ȚINTA STRATEGICĂ 4
Resurse materiale și digitalizare

Obiectiv strategic	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori	Monitorizare
Menținerea și îmbunătățirea bazei materiale	Evaluarea anuală a bazei materiale și stabilirea necesarului de investiții	Director	Septembrie	Documente de inventariere	Raport anual	Proces-verbal
Valorificarea resurselor digitale	Integrarea echipamentelor digitale în activitatea didactică	Cadre didactice	Permanent	Table interactive	Numărul lecțiilor desfășurate digital	Asistențe
Gestionarea eficientă a resurselor	Actualizarea necesarului de materiale și echipamente	Director, contabil	Permanent	Buget	Achiziții realizate	Documente justificative
Adaptarea bazei materiale la nevoile educaționale	Întreținerea spațiilor și a echipamentelor	Director, Primărie	Permanent	Fonduri locale	Lucrări efectuate	Recepția lucrărilor

ȚINTA STRATEGICĂ 5
Parteneriat școală – familie – comunitate

Obiectiv strategic	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori	Monitorizare
Consolidarea colaborării cu familia	Organizarea ședințelor și a activităților comune cu părinții	Diriginți, învățători	Semestrial	Materiale informative	Gradul de participare	Procese-verbale
Dezvoltarea parteneriatelor	Încheierea și actualizarea acordurilor de parteneriat	Director	Permanent	Documente	Numărul parteneriatelor	Registrul parteneriatelor
Promovarea activităților educative	Organizarea activităților culturale, sportive și de	Cadre didactice	Conform calendarului	Resurse proprii	Numărul activităților	Rapoarte

și civice	voluntariat					
Promovarea imaginii școlii	Actualizarea paginii web și prezentarea rezultatelor școlii în comunitate	Director, responsabil comunicare	Permanent	Platforme digitale	Numărul materialelor publicate	Verificarea periodică

Monitorizarea și evaluarea planului operațional

Implementarea Planului operațional pentru anul școlar 2026–2027 va fi monitorizată periodic de directorul unității de învățământ și de responsabilii structurilor implicate, prin analiza gradului de realizare a activităților, a indicatorilor de performanță și a rezultatelor obținute. Evaluarea planului se va realiza semestrial și anual, iar concluziile vor fundamenta actualizarea documentelor manageriale și continuarea implementării Planului de Dezvoltare Instituțională.

TABELUL DE CORELARE A IMPLEMENTĂRII PDI

Ținta strategică	Obiective strategice	Anul școlar 2025–2026	Anul școlar 2026–2027	Indicatori de evaluare
Ținta strategică 1 Curriculum și performanță școlară	Îmbunătățirea rezultatelor școlare.	Analiza rezultatelor școlare, organizarea activităților remediale și a pregătirii pentru Evaluarea Națională.	Consolidarea măsurilor remediale, extinderea activităților de performanță și analiza impactului intervențiilor.	Promovabilitate, rezultate la Evaluarea Națională, progres școlar, participarea la concursuri.
	Creșterea performanțelor la Evaluarea Națională.	Pregătire suplimentară și simulări.	Diversificarea strategiilor de pregătire și evaluarea comparativă a rezultatelor.	Media la Evaluarea Națională, promovabilitate.
	Diversificarea strategiilor didactice.	Utilizarea metodelor interactive și a resurselor digitale.	Generalizarea utilizării strategiilor moderne și schimb de bune practici.	Rezultatele asistențelor la clasă, rapoarte de monitorizare.
Ținta strategică 2 Resurse umane și dezvoltare profesională	Dezvoltarea competențelor profesionale.	Participarea la programe de formare și activități metodice.	Consolidarea competențelor dobândite și diseminarea bunelor practici.	Numărul cursurilor absolvite, activități metodice realizate.
	Dezvoltarea competențelor digitale.	Utilizarea platformelor și a echipamentelor digitale.	Integrarea sistematică a resurselor digitale în activitatea didactică.	Numărul activităților desfășurate cu suport digital.

Ținta strategică 3 Climat educațional, incluziune și starea de bine	Prevenirea absenteismului și sprijinirea elevilor.	Monitorizarea frecvenței și activități de consiliere.	Evaluarea eficienței măsurilor și consolidarea colaborării cu familia.	Rata absenteismului, participarea elevilor, activități de consiliere.
	Promovarea unui climat educațional pozitiv.	Activități educative și de dezvoltare personală.	Diversificarea activităților și implicarea elevilor în proiecte.	Numărul activităților și al participanților.
Ținta strategică 4 Resurse materiale și digitalizare	Menținerea și valorificarea bazei materiale.	Inventarierea, întreținerea și utilizarea eficientă a resurselor.	Evaluarea stării bazei materiale și completarea dotărilor, în funcție de necesități.	Starea bazei materiale, gradul de utilizare a echipamentelor.
	Integrarea resurselor digitale în activitatea didactică.	Utilizarea echipamentelor existente.	Creșterea eficienței utilizării resurselor digitale.	Numărul activităților monitorizate.
Ținta strategică 5 Parteneriat școală–familie–comunitate	Consolidarea colaborării cu familia și comunitatea.	Organizarea ședințelor, activităților și parteneriatelor.	Diversificarea activităților și evaluarea gradului de implicare a partenerilor.	Numărul parteneriatelor, participarea părinților, activități comune.